

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н 345

Н 345

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 сентября 2023 г, г. Стерлитамак). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 66 с.

ISBN 978-5-907712-51-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ», состоявшейся 07 сентября 2023 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-51-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Практически все качества личности: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются в человеке в детстве. Речь играет важную роль в формировании личности.

Речь - сложная функция, и ее развитие зависит от многих моментов. Здесь важную роль играет влияние окружающих. Ребенок учится говорить на примере речи родителей, учителей, друзей. Окружающие люди должны помочь ребенку сформировать правильную и четкую речь. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал правильную и четкую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

Если у ребенка есть нарушения речи, он часто подвергается издевательствам со стороны сверстников, оскорбительным комментариям, не участвует в концертах и детских вечеринках. Ребенок обижается, не чувствует себя равным среди других детей. Со временем такой ребенок отдалается от коллектива, замыкается в себе. Он старается не говорить и не отвечать односложно, не участвовать в языковых играх.

Задача родителей и логопеда - убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребенку быть таким, как все. Важно заинтересовать ребенка в желании участвовать в процессе коррекции речи. На этом уроке должна быть веселая игра, а не скучные уроки.

Список использованной литературы:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.

© Мархиева Т. Б., 2023

УДК 378

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков
Московская академия Следственного комитета,
г. Москва, РФ

Рудакова С.В.

кандидат психологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков
Московская академия Следственного комитета,
г. Москва, РФ

Касатикова А.А.

ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков
Московская академия Следственного комитета,
г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ КАК ЦЕЛОСТНОГО СОЦИАЛЬНО – ИСТОРИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье представлен краткий обзор пути, пройденного российской системой профессионального образования в 21 веке.

Уже в 1860 - е гг. в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания, что было обусловлено развитием производства, реформами в области школьного образования, расширением сети профессиональных учебных заведений и началом общественно - педагогического движения в России.

Сегодня перед отечественной наукой стоит важная задача сохранения и реализации имеющихся педагогических теорий и поиска новых с учетом современных тенденций развития образования.

Ключевые слова

Профессиональное образование, педагогические теории, механизм обучения, технологизация процесса обучения, творческий потенциал, образовательные технологии

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает все более широкое распространение в теории обучения. Именно в этом смысле термин «технология» и его вариации «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании» стали использоваться в педагогической литературе.

Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Ян Амос Коменский 400 лет назад. Он говорит «всех учить всему», но учить при этом «с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло» [2]. Таким образом, им была сформулирована одна из важнейших идей технологии - гарантированность результата. Была сформулирована и другая идея технологии - «учить быстро», чтобы ни у педагога, ни у учащихся «не было обременения или скуки», «учить основательно». Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я. А. Коменский назвал «дидактической машиной».

По Коменскому, для достижения успешных результатов обучения важно:

1. отыскать цели;
2. отыскать средства достижения этих целей;
3. отыскать правила пользования этими средствами.

Таким образом, вырисовывается определенная система: цель – средства – правила их использования – результат. Это базовое звено любой технологии в образовании. В дальнейшем элементы педагогической технологии можно найти в работах швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746 - 1827), одного из крупнейших педагогов - гуманистов конца XVIII — начала XIX века. Песталоцци внёс значительный вклад в развитие педагогической теории и практики.

Под влиянием произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», Песталоцци намечает первые контуры своей педагогической системы: природосообразность, развитие органов чувств (прежде словесных уроков), строгое соблюдение системы в развитии в каждом ребенке всех его сил и способностей; дисциплинирование ребенка, основанное на его любви и доверии к воспитателю.

История профессионального, в том числе и профессионально - технического образования России – целостный социально - исторический и историко - педагогический процесс, в котором можно выделить несколько периодов.

Александрова Н.С.
ТВОРЧЕСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ
КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ 32

А.Г. Бекетт
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ
ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ 35

Е.Р. Галимов, В.Д. Мешков, М.Е. Сенькин, Н.А. Колбин
РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 37

Гочев Б., Атаев Д., Дурдымырадова М., Ходжакулыева С.
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ГЕОТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 39

Евлоева Х.А.
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ 43

Евлоева Х.А.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ 45

Мархиева Т. Б., Тамасханова Х. Х.
ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ 47

Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А.
ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
КАК ЦЕЛОСТНОГО СОЦИАЛЬНО – ИСТОРИЧЕСКОГО
И ИСТОРИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 49

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Долуденко Н. И., Скокова С. А.
О ТОРЖЕСТВЕННОЙ УВЕРТЮРЕ П. И. ЧАЙКОВСКОГО «1812 ГОД» 54

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петухаева А.П., Окружко О.В.
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ 57

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кондрашов С.В.
ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО БРЕНДА НА ЭЛЕКТОРАТ 62